



KATALOG ZNANJA

1. IME PREDMETA

ČLOVEK V SOCIALNEM OKOLJU (ČSO)

2. SPLOŠNI CILJI

Splošni cilji predmeta:

- seznanitev z zakonitostmi in dejavniki razvoja človeka ter spoznati razvojne značilnosti človeka od spočetja do smrti.
- poznavanje različnih teorij in modelov razvoja človekove osebnosti ter razumevanje mehanizmov razvoja.
- analiziranje mentalno-higienskih pogojev razvoja v socialnem okolju in razlikovanje spodbudnih razvojnih dejavnikov od zaviralnih za pomoč in nudenje opore uporabnikom v kritičnih življenjskih situacijah.

3. PREDMETNO-SPECIFIČNE KOMPETENCE

V predmetu si študenti poleg generičnih pridobijo naslednje kompetence:

- natančnost pri opazovanju odnosov in pojavov v okolju ter sposobnost proučevanja vplivov osebnosti na medsebojne odnose.
- sposobnost vzpostavljanja varovalnih dejavnikov ter spodbujanju razvoja posameznika.
- občutljivost za razvojne potrebe, probleme in duševne stiske uporabnikov ter njihovo motiviranje in usmerjanje v različne aktivnosti.
- poznavanje svojih močnih in šibkih področij za delo z ljudmi ter osnovne strategije za vzpostavljanje in ohranjanje njihovega in svojega osebnega ravnotežja.
- samokritičnost, kritično mišljenje in predvidevanje posledic svojih dejanj.
- prilagodljivost in ustrezno reagiranje v kritičnih situacijah.
- uporaba tehnik ustvarjalnega mišljenja v smislu uvajanja sodobnih rešitev.
- sposobnost povezovanja znanja razvojne psihologije s spoznanji drugih ved in razumevanje razvoja posameznika v širšem družbenem kontekstu.



4. OPERATIVNI CILJI

| INFORMATIVNI CILJI | FORMATIVNI CILJI |
|---|---|
| <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna pojem psihologija in duševnost; • opredeli pojme doživljanja, obnašanja, osebnosti; • opredeli pojem osebnosti; • razume in utemelji celovitost in individualnost; • razlikuje temperament in značaj ter uporablja nove pojme v praktičnih primerih; • seznaneni se z dejavniki, ki vplivajo na razvoj osebnosti; • razume pomen dednosti okolja in samodejavnosti ter njihovo interakcijo; • pozna svoje osebnostne lastnosti in osnovne metode za spoznavanje drugih; • spozna duševne procese ter fiziološko podlago duševnega delovanja; • spozna področje čustvovanja ter delitev čustev; • razume pojma vrednote, stališča in čustvena zrelost; • prepoznava in loči različna čustva pri sebi in drugih; • razlikuje doživljanje in izražanje čustev,; • loči kriterije čustvene zrelosti ter pozna povezanost z moralnimi vrednotami; • opiše in razume hierarhijo motivov; • spozna pojma motivacija potiskanja in motivacija privlačnosti; • analizira kriterije postavljanja ciljev (SMART); • spozna dejavnike, ki vplivajo na zaznavanje; • seznaneni se s pojmom socialno zaznavanje; • prepozna dejavnike, ki izkrivljajo realnost; • razume pomen »prvega vtisa«; | <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporablja osnovno terminologijo s področja psihologije; • natančno opazuje in analizira odnose ter pojave v delovnem okolju; • čustveno zrelo reagira v različnih situacijah pri svojem delu; • vzpostavi primeren stik in zaupanje z uporabniki; • prepoznava vzroke reagiranja uporabnika v določenih situacijah; • s svojim vedenjem in odnosom pozitivno vpliva na uporabnike; • ustrezno rešuje krizne situacije; • motivira uporabnike za aktivnosti; • samostojno si postavlja dosegljive in realne cilje; • pomaga uporabnikom pri postavljanju realnih in dosegljivih ciljev; |



| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • seznanjeni se z zakonitostmi skupinske dinamike in dinamiko socialne klime; • spozna dejavnike učenja; navede • fizikalne, fiziološke in socialne dejavnike; • razloži in oceni pomen dejavnikov učenja za učno uspešnost; • razume pojem mišljenja; • spozna osnovne pojme s področja ustvarjalnega in pozitivnega mišljenja: ustvarjalno mišljenje in reševanje problemov, tehnike za porajanje idej, inovacije, skupinska ustvarjalnost, in praktične rešitve; • pozna pomen vseživljenjskega učenja; | <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje skupine in jih vodi; • uporablja tehnike učinkovitega učenja; • samostojno načrtuje svoj učni proces; • analizira lastno mišljenje ter vpliv socialnih okolij na razmišljanje, doživljanje in ravnanje v konkretnih življenjskih situacijah; • uporablja nekaj tehnik ustvarjalnega mišljenja v delovnem okolju za spodbujanje ustvarjalnosti pri sebi in sodelavcih; • kritično ovrednoti nove ideje in jih smiselno aplicira v prakso; • se samoizobražuje in skrbi za poklicni in strokovni razvoj; |
| <ul style="list-style-type: none"> • spozna temeljne zakonitosti in dejavnike človekovega razvoja ter razvojne značilnosti v celotnem življenjskem obdobju (obdobje dojenčka, otroštva, adolescence, zrelosti, starosti); • spozna različne teorije in modele razvoja človekove osebnosti ter razume mehanizme razvoja; • spozna pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik ter odklonov v razvoju; • spozna razvojne krize in posebnosti v osebostnem razvoju; • razvija občutljivost za razvojne potrebe, probleme in duševne stiske drugih; • pozna lastno moč in šibkost ter prepozna lastne stiske pri delu z uporabniki; • analizira mentalno-higienske pogoje razvoja v posameznikovem socialnem polju; | <ul style="list-style-type: none"> • pri delu z uporabniki uporablja osnovne pojme s področja razvojne psihologije; • vzpostavlja varovalne dejavnike; • vzpodbuja razvoj posameznika in njegovih potencialov; • je občutljiv za medosebne odnose, razvojne potrebe, probleme in duševne stiske drugih; • prepoznava posebnosti v osebostnem razvoju; • usmerja posameznike, ki potrebujejo pomoč, v ustrezne službe; • je občutljiv za medosebne odnose; |
| <ul style="list-style-type: none"> • spozna pojem duševno zdravje in zasvojenost; • pozna pojavne značilnosti različnih oblik zasvojenosti in nasilja; • razume pojma družbena izključenost ter marginalne skupine; • pozna značilnosti posameznih skupin, s katerimi se srečuje na lokalnem nivoju; | <ul style="list-style-type: none"> • prepoznava različne oblike zasvojenosti, nasilja, zlorab ...; • razvije »kritično distanco« do omenjene problematike; • usmerja posameznike, ki potrebujejo pomoč in jim pomaga v skladu s svojimi kompetencami in znanjem; |
| <ul style="list-style-type: none"> • razlikuje stresorje na delovnem mestu ter pozna njihov vpliv na posameznikovo funkcioniranje; • razlikuje različne tehnike za spoprijemanje s stresom. | <ul style="list-style-type: none"> • prepozna simptome stresa pri sebi in drugih; • uporablja nekatere izmed tehnik sproščanja (dihalne vaje, avtogeni trening, progresivna mišična relaksacija, tehnika vizualizacije, vaje za sprostitve govornih mišic); • uporablja vsaj eno tehniko za zmanjševanje napetosti in nekatere metode za preprečevanje utrujenosti; • obvladuje simptome stresa in izgorelosti. |



5. OBVEZNOSTI ŠTUDENTOV IN POSEBNOSTI V IZVEDBI

Število kontaktnih ur: 75 (45 ur predavanj, 30 ur vaj)

Število ur samostojnega dela: 75 ur (35 ur študija literature, 40 ur študija primerov). Obvezna je prisotnost na vajah, opravljene vse sprotne aktivnosti ter opravljen pisni izpit.